



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงราย

ประจำปีการศึกษา
2563 - 2565



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พันธะสัญญา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงราย ปีการศึกษา 2563 – 2565 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเชียงราย อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ตาม ตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปีการศึกษา 2563 ถึงปีการศึกษา 2565

พันธะสัญญานี้จัดทำขึ้นระหว่าง นายสุรพงษ์ อินทรจักร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ข้าวต้มท่าสุด รักษาการในตำแหน่งโรงเรียนอนุบาลเชียงราย และนายวันชัย ธนาบริบูรณ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลเชียงราย ที่จะร่วมมือกันพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเชียงรายให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงราย ปีการศึกษา 2563 – 2565 ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายให้เกิดคุณภาพสูงสุด

ลงชื่อ

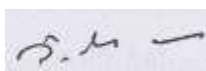


(นายสุรพงษ์ อินทรจักร)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ผู้เสนอพันธะสัญญา

ลงชื่อ



(นายวันชัย ธนาบริบูรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้ให้ความเห็นชอบพันธะสัญญา

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวัง ซึ่งจะพัฒนาไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นต้องมีวิธีการที่เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปและสอดคล้องกับความพร้อมขององค์กร ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์และวางแผนการดำเนินการอย่างเหมาะสม โรงเรียนอนุบาลเชียงรายจึงได้จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน เป็นระยะเวลา 3 ปีการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน เริ่มจากการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน ศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 แผนแม่บทการจัดการศึกษาของมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนด้วยวิธี SWOT Analysis จากนั้นกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการพัฒนา จัดทำงาน โครงการ และกิจกรรมรองรับ

โรงเรียนอนุบาลเชียงรายขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาฉบับนี้ให้สำเร็จ ล่วงตามวัตถุประสงค์และเป็นเอกสารที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าบุคลากรในโรงเรียนจะนำแผนพัฒนาฉบับนี้ไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนสืบต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
พันธะสัญญา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
- ความเป็นมา	1
- วัตถุประสงค์	1
- กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	2
ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของโรงเรียน	13
- ประวัติโรงเรียน	13
- ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเชียงราย	14
- ข้อมูลอาคารสถานที่	14
- ความหมายและตราสัญลักษณ์โรงเรียน	17
- เป้าหมายของโรงเรียน	18
- โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเชียงราย	19
- เกียรติประวัติและความภาคภูมิใจ	22
ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	23
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	23
- สถานภาพของโรงเรียนอนุบาลเชียงราย	26
- ทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเชียงราย	28
- วิสัยทัศน์	28
- พันธกิจ	28
- เป้าประสงค์ของโรงเรียน	28
- กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลเชียงราย ปีการศึกษา 2563 - 2565	29
- ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเชียงราย ปีการศึกษา 2563 - 2565 ระดับปฐมวัย	30

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	
- ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเชียงราย ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	43
- โครงการ / กิจกรรมตามกลยุทธ์การศึกษา ปีการศึกษา 2563– 2565	54
- งบประมาณคุณภาพตามกลยุทธ์	56
- กลยุทธ์ สู่งาน / โครงการ / กิจกรรมระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 – 2565	58
- กลยุทธ์ สู่งาน / โครงการ / กิจกรรมระดับระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2565	61
- โครงการ / กิจกรรมตามกลยุทธ์ ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 – 2565	65
- โครงการ / กิจกรรมตามกลยุทธ์ ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2563 – 2565	74
ส่วนที่ 4 การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	94
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	94
ภาคผนวก	
คำสั่ง เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	96

ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

โรงเรียนอนุบาลเชียงราย ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 – 2565 โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพได้บัญญัติเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาไว้ใน มาตรา 43 ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งได้บัญญัติ มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

การดำเนินการเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ อีกทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจัดทำรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเชียงราย
2. เพื่อกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเชียงราย ไปสู่การปฏิบัติ
3. เพื่อบูรณาการดำเนินงานตามหน้าที่ต่างๆภายในองค์กร มุ่งสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วม

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเชียงราย ปีการศึกษา 2563-2565 ได้นำบริบทที่เกี่ยวข้องกับภารกิจจัดการศึกษาและกฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้องมากำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษานำไปสู่การกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ให้ครอบคลุมการพัฒนาองค์กรทุกด้าน ดังนี้

1. กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจการจัดการศึกษา

1.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรา 54 ที่บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้ เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย และการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนา ประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคง ภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่ง ทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ได้แก่ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม ทัวถึง และยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม และยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทย ในระยะ 5 ปี มียุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับโรงเรียน อนุบาลเชียงราย ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาให้คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้นคนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น และคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ตามมาตรฐานสากล สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

1.4 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของโรงเรียนอนุบาลเชียงราย ประกอบด้วย

8. ว่าด้วยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ได้แก่

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่น ในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่ค้ำประกันถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่าน การให้บริการสาธารณสุขที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ ให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยค้ำประกันถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็ก แต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึง มีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2. นโยบายการศึกษาระดับชาติและระดับกระทรวงศึกษาธิการ

2.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมือง ทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.2 นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับ ของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในด้าน สุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรม การพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และ

ยุวกาชาด

2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น

3. เรียนภาษาอังกฤษ ภาษาพื้นถิ่น ภาษาแม่ เน้นเพื่อการสื่อสาร

4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิดการเรียนรู้ จาก ประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์

(Coding)

8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรมจริยธรรมและจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) การต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการ ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้งบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำฐานข้อมูล(Data) ของกระทรวงศึกษาธิการให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลในเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบเน้นการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ

4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

5. ให้หน่วยงานระดับกรม กำหนดในงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็นให้หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามาดูแลการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูลข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควรวรรณโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสาร อธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

9. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาคู ให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

2.4 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ดังนี้

วิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาไปสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงราย และแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562-2565)

จังหวัดเชียงราย

3.1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงราย

วิสัยทัศน์จังหวัดเชียงราย (Vision)

“เมืองแห่งการค้า การลงทุน การเกษตร และการท่องเที่ยวรุ่งเรืองด้วยวัฒนธรรมล้านนา ประชาชนอยู่เย็นเป็นสุข”

เป้าประสงค์รวม

1. เพื่อสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยเน้นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการค้า การลงทุน บริการโลจิสติกส์ การเกษตรการท่องเที่ยวและวัฒนธรรมเชื่อมโยงกลุ่มจังหวัด กลุ่มอาเซียน + 6 และ GMS

2. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางหลักในการสร้างภูมิคุ้มกันในการสร้างคน สังคมที่มีคุณภาพ

3. เพื่อสร้างสมดุลของระบบนิเวศและการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ เพื่อให้ประชาชนอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีและมีคุณภาพ

4. เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนในพื้นที่ปกติและแนวชายแดน

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการค้าการลงทุนและบริการโลจิสติกส์เชื่อมโยงกลุ่มจังหวัดกลุ่มอาเซียน+6 และ GMS

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรคุณภาพมาตรฐานสากลและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนาเพื่อเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมเชิงนิเวศและเชิงสุขภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และคุณภาพชีวิตเพื่อให้ประชาชนอยู่เย็นเป็นสุข

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การรักษาความมั่นคง และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

3.2 แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562– 2565) จังหวัดเชียงราย

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562 -2565) จังหวัดเชียงราย มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเชียงราย ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

เชียงรายเมืองแห่งคุณภาพการศึกษา พัฒนาสู่สากล* บนพื้นฐานวัฒนธรรมล้านนามวลประชาอยู่เย็นเป็นสุข

สากล* หมายถึง การพัฒนาสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย พื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ประชาคมอาเซียน อนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (Greater Mekong Sub region (GMS) และประชาคมโลก

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
2. จัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเต็มศักยภาพของบุคคล
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษา
4. จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศ เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. จัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็ง และยั่งยืน
8. สร้างผลงานวิจัยที่มีคุณค่า สนับสนุนการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมการต่อยอดงานวิจัยสู่สังคมและเชิงพาณิชย์

เป้าประสงค์หลัก

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทสถานศึกษาสามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามความต้องการ
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตเต็มศักยภาพของบุคคล
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย เต็มศักยภาพของบุคคล
6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนามีสมรรถนะ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และตรงกับความต้องการกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
7. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คุณภาพชีวิต สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
8. ผู้เรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นหลักการในการดำรงชีวิตในสังคม
9. สถาบันครอบครัว มีความเข้มแข็งและยั่งยืน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
10. ภาคีเครือข่าย ชุมชนมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

11. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ และนำผลงานวิจัยไปยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคมและนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

12. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562 -2565) จังหวัดเชียงราย ได้กำหนดยุทธศาสตร์ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

4.นโยบายการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา การแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนการควบคุมประเมินผล ตามองค์ประกอบของการบริหาร ยุทธศาสตร์ โดยได้ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2564 เป็นฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565 ยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม อันจะนำไปสู่เป้าหมาย การบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าหมายรวมของการพัฒนา

1) Quality Student คุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2) Quality Teacher คุณภาพครู เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ใช้รูปแบบการเรียน การสอนแบบ Active Learning และมีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

3) Quality School คุณภาพสถานศึกษา พัฒนาให้มีบรรยากาศสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ มีนวัตกรรม หรือ Best Practice ของตนเอง

4) Quality Office คุณภาพของสำนักงาน มุ่งพัฒนาสำนักงานให้มีมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ให้บริหารที่ฉับไว โปร่งใส ใสใจธรรมาภิบาล และสร้างวัฒนธรรมองค์กรรวมกันเป็นหนึ่งเดียว

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของโรงเรียน

1. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เริ่มก่อตั้งเมื่อปีพ.ศ.2497 โดยนายวิศิษฐ์ เรืองอำพร ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เสนอขออนุมัติใช้ที่ดินต่อกรมสามัญศึกษาและของบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน เปิดทำการสอนในปีพ.ศ.2498 โดยนายเลื่อน กฤษณมาระ ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่ นั้นเป็นประธานมีนักเรียน 27 คนชาย 18 คนหญิง 9 คนครู 2คนครูใหญ่คือ นางสาวศรีสะอาด สุขานุศาสตร์ และนางสาวอุษา บุญคำ ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น

ต่อมานางสาวศรีสะอาด สุขานุศาสตร์ ย้ายไปรับราชการที่กรุงเทพฯ กรมสามัญศึกษา จึงแต่งตั้งให้นางอุษา ต้นสุวัฒน์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2505 ต่อมา นางอุษา ต้นสุวัฒน์ ย้ายไปรับราชการที่โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ กรมสามัญศึกษาจึงแต่งตั้งให้นางสาวประเทือง โชติช่วง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ 25 พฤษภาคม พ.ศ.2507 เมื่อทางราชการมีคำสั่งแต่งตั้งให้นางสาวประเทือง โชติช่วงย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลแพร่ ทางราชการได้แต่งตั้งให้นางสาวจุฑามาศ จันทร์เข้ม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2531 จนกระทั่งเกษียณอายุราชการในวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2543 ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายสายัณห์ นุกูล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในวันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ.2543 และนายสายัณห์ นุกูล ได้ลาออกจากราชการวันที่ 3 มีนาคม พ.ศ.2547 ทางราชการจึงได้แต่งตั้งให้นายปรีชา ศรีสุวรรณ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2547 แล้วเกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2548 จากนั้นทางราชการได้แต่งตั้งให้นายจำนงค์ พรหมจันทร์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2549 และเกษียณอายุราชการ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2553 ทางราชการจึงได้แต่งตั้งนายมงคล สุภามณี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 14 กรกฎาคม พ.ศ.2554

ในวันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2555 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ได้ส่งมอบพื้นที่โรงเรียนบ้านสันตันเปาให้อยู่ในการดูแลของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยทางโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ รับย้ายนักเรียนโรงเรียนบ้านสันตันเปา จำนวน 39 คน เข้ามาเรียนรวม ต่อมาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบให้นำนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4,5 และ 6 ไปเรียนในพื้นที่สันตันเปาจนกระทั่งนายมงคล สุภามณี เกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ได้แต่งตั้งนายสุวิทย์ บุชรากุล มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 และเมื่อวันที่ 14 มกราคม พ.ศ.2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ได้แต่งตั้งนายสุรพงษ์ อินทจักร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ข้าวต้มท่าสุด มาปฏิบัติหน้าที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ปัจจุบันปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนจำนวน 2,259 คน จำแนกเป็นชาย 1,026 คน หญิง 1,033 คน ครูประจำการ 83 คน จำแนกเป็น ชาย 9 คน หญิง 74 คน บุคลากรจ้างสอน 52 คน จำแนกเป็น ชาย 22 คน หญิง 30 คน โดยเป็นชาวต่างชาติ 27 คน และชาวไทย 25 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน จำแนกเป็น ชาย 1 คน หญิง 1 คน บุคลากรสนับสนุนการสอนตำแหน่งอื่น 58 คน จำแนกเป็นชาย 15 คน หญิง 43 คน

2. ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเชียงราย

1. นางสาวศรีสะอาด	สุขานุกาศาสตร์	5 มกราคม 2498
2. นางสาวอุษา	บุญคำ	1 มิถุนายน 2505
3. นางสาวประเทือง	โชติช่วง	25 พฤษภาคม 2507
4. นางสาวจุฑามาศ	จันทร์เข้ม	1 กุมภาพันธ์ 2531
5. นายสายัณห์	นุกูล	9 ตุลาคม 2543
6. นายปรีชา	ศรีสุวรรณ	1 กรกฎาคม 2547
7. นายจันทน์	พรมจันทร์	1 พฤษภาคม 2549
8. นายมงคล	สุภามณี	14 กรกฎาคม 2554
9. นายสุวิทย์	บุษราคุล	11 พฤษภาคม 2561
10. นายสุรพงษ์	อินทจักร	14 มกราคม 2563

3. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนอนุบาลเชียงรายมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ตลอดจนสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

อาคารเรียน จำนวน 7 หลัง อาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง ส้วม 3 หลัง สระว่ายน้ำ 1 สระ สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม

1) พื้นที่ ที่ 1 จำนวนพื้นที่ 5 ไร่ 2 งาน 25 ตารางวา เอกสารหลักฐานที่ราชพัสดุแปลงหมายเลข ชร.29 น.ส.ล.ฉบับที่ 891/2504 ทะเบียนแปลงหมายเลขที่ ชร.1 น.ส.ล. ฉบับที่ 888/2504 มีจำนวนอาคาร มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 16 หลัง ดังนี้

ที่	ประเภทอาคาร	แบบ	พ.ศ.ที่สร้าง	แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1	อาคารเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา ขนาด 18 ห้องเรียน (อาคาร 1)	แบบ สปช.2/28	2530	ราชการ	3,834,000
2	อาคารยุงทอง ขนาด 9 ห้องเรียน (อาคาร 2)	แบบ 2/28	2536	ราชการ	2,869,000
3	อาคารสามัญศึกษา ขนาด 8 ห้องเรียน (อาคาร 3)	แบบพิเศษ	2518	ราชการ	995,000

ที่	ประเภทอาคาร	แบบ	พ.ศ.ที่สร้าง	แหล่ง งบประมาณ	งบประมาณ
4	อาคารรัตนโกสินทร์ ขนาด8 ห้องเรียน (อาคาร 4)	แบบพิเศษ	2519	ราชการ	912,000
5	อาคารบัวชมพู ขนาด8 ห้องเรียน (อาคาร 5)	แบบสปช.105	2526	ราชการ	1,086,000
6	อาคารเรียนกาญจนาภิเษก (อาคาร 6)	แบบสปช.2/28	2539	สร้างเอง	3,600,000
7	อาคารเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา ขนาด 6 ห้องเรียน (อาคาร 7)	สร้างเอง	2550	ราชการ =1,870,000 เงินบริจาค =2,985,000	4,955,000
8	อาคารอเนกประสงค์ (1) (โรงอาหาร)	แบบสปช.206/26	2537	ราชการ	1,849,000
9	อาคารพยาบาล	-	2530	สร้างเอง	50,000
10	อาคารอเนกประสงค์ (2)(ห้องศิลปะ)	สร้างเอง	2525	สร้างเอง	200,000
11	อาคารสหกรณ์	-	2513	ราชการ	70,000
12	ห้องน้ำ-ห้องส้วม 4 ที่นั่ง	-	2545	ราชการ	90,900
13	ส้วม 2 หลัง 20 ที่	แบบสปช.602-2526	2533	ราชการ	320,000
14	ส้วม 8 ที่นั่ง	แบบสปช.602/2526	2538	ราชการ	136,000
15	อาคารอเนกประสงค์ (3) (ห้วแหลม)	สร้างเอง	2545	สร้างเอง	1,250,000
16	สระว่ายน้ำ	สร้างเอง	2552	สร้างเอง	4,736,918

2) พื้นที่ที่ 2 (สันตันเปา) เลขที่ 478/2 ถนนพหลโยธิน หมู่ที่ 5 บ้านสันตันเปาตำบลรอบเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย จำนวนพื้นที่16 ไร่ 1 งาน 53 ตารางวา เอกสารหลักฐานที่ราชพัสดุแปลง หมายเลข นส.3 เล่มที่ 2หน้าที่ 29 เลขที่ 362มีจำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน 9 หลัง ดังนี้

ที่	ประเภทอาคาร	แบบ	พ.ศ.ที่สร้าง	แหล่งงบประมาณ	งบประมาณ
1	อาคารเฉลิมรัชมงคล ขนาด 3 ชั้น 12 ห้องเรียน	216 ล/57-ข ต้านแผ่นดินไหว	2559	ราชการ	21,000,000
2	อาคารสันตันทปา ตึกไม้ 2 ชั้น ขนาด 8 ห้องเรียน	แบบ 017	2523	ราชการ	-
3	โรงฝึกงานชั้นเดียว	แบบทรงปั้นหย่า	2523	ราชการ	-
4	อาคารตึกชั้นเดียว	แบบสปช. 120	2523	ราชการ	-
5	อาคาร 750 ปี เมืองเชียงราย ขนาด 3 ชั้น 18 ห้องเรียน	แบบสปช. 2/8	2525	ราชการ	9,174,000
6	อาคารเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพฯ ขนาด 3 ชั้น 6 ห้องเรียน	แบบอื่นๆ 004,008, 030,107,206,210, 214,315,415,308	2559	เงินบริจาค	-
7	อาคารอเนกประสงค์ 101 ล/27 (หอประชุมรวงผึ้ง)	แบบอาคารหอประชุม โรงอาหาร 101 ล/27,101 ล/27 (พิเศษ)	2561	ราชการ	-
8	หอสมุด	แบบพิเศษ	2559	เงินบริจาค	-
9	ส้วม 2 หลัง	สปช.605/45	2560	ราชการ	-

4. ตราโรงเรียนอนุบาลเชียงราย



สัญลักษณ์ รูปวงกลมใหญ่ล้อมรอบคติพจน์ และนามโรงเรียน
รูปวงกลมเล็กเป็นลายกนก ล้อมรอบตรา อ และดอกบัว
(อ สีน้ำเงิน ดอกบัว สีชมพู)

ความหมายของตราสัญลักษณ์

วงกลมใหญ่ หมายถึง ความสามัคคี กลมเกลียว เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน
วงกลมเล็กลายกนก หมายถึง การรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย
รูปอักษรไทย อ คือ อนุบาล แรกเริ่มความไร้เดียงสา
รูปดอกบัวสีชมพู คือ ดอกไม้อันทรงคุณค่าด้านพุทธบูชา เปี่ยมด้วยคุณธรรม
น้อมนำใจสำหรับครอบครัวนุบาล

สีประจำโรงเรียน ฟ้า – ชมพู

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกหางนกยูง

คติพจน์ สุโขปัญญาปฏิลาโก ความได้ปัญญา ก่อให้เกิดสุข

ปรัชญาโรงเรียน ความรู้คู่ความดี เป็นศักดิ์ศรี แห่งความเป็นมนุษย์

คำขวัญ มารยาทดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา

อัตลักษณ์ รักสะอาด มารยาทดี

เอกลักษณ์ รอบรู้ เชิดชูคุณธรรม

เป้าหมายของโรงเรียน

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา และมาตรฐานสากล มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. สถานศึกษานำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมิน ทบทวน ตรวจสอบ ปรับปรุง และรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
3. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามรูปแบบการบริหาร ANBCR Model มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
4. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้นของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (Five Step for student Development) และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)
5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล มีทักษะความรู้ ความสามารถขั้นสูงมากกว่าระดับปรกติ
7. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
9. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล คิดประดิษฐ์อย่างมีความสามารถในการปรับตัว มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
10. ครูมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าพัฒนางาน พัฒนาตนเองจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ ใช้แหล่งเรียนรู้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรม มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
11. สถานศึกษาพัฒนาครูให้เป็นผู้นำและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
12. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้บริการอย่างมีคุณภาพจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเพียงพอต่อนักเรียน มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเชียงราย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จในการกระจายอำนาจโดยมีหลักสำคัญคือ

1. ยึดและดำรงหลักเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบายด้านการศึกษา

2. มีความอิสระและความคล่องตัว ในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งขีดความสามารถและความรับผิดชอบของผู้รับการกระจายอำนาจ
3. มุ่งเป็นการมีส่วนร่วมของชุมชน และมีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่
4. มุ่งให้เกิดผลสำเร็จอยู่ที่สถานศึกษา โดยเน้นให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง เพิ่มความคล่องตัวในการดำเนินการกระจายอำนาจทั้ง 4 ด้านไปยังสถานศึกษามากที่สุด
5. เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา
6. มอบหมายให้ผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้นๆ โดยตรง และต้องปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ เพื่อเตรียมการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา

จากหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ได้ยึดแนวทางดังกล่าวโดยกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ตามโครงสร้างที่กำหนด 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารบุคลากร การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไปแต่เพื่อให้เป็นไปตามจุดเน้นเรื่องของการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในองค์กร โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จึงกำหนดกลุ่มงานย่อยใน 4 งานหลักเพื่อเพิ่มความรับผิดชอบและความชัดเจนในการบริหารงาน ออกเป็น 10 กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารหลักสูตร และแผนงานวิชาการ กลุ่มงานพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มงานอัตรากำลัง กลุ่มงานส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน กลุ่มงานนโยบายและแผน กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารสินทรัพย์ กลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มงานส่งเสริมกิจกรรม และกลุ่มงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

นอกจากนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของทางโรงเรียนที่มีโครงการห้องเรียนพิเศษ จึงได้กำหนดโครงสร้างในการบริหารจัดการห้องเรียนพิเศษโดยเฉพาะ และแยกประเภทห้องเรียนพิเศษตามโครงการที่เป็นอีก 3 กลุ่มงานคือ ห้องเรียนพิเศษ MEP , IEC , ICC โดยกำหนดหัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษเป็นผู้บริหารโครงการมีผู้รับผิดชอบห้องเรียนพิเศษแต่ละประเภทเป็นผู้ประสานการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความชัดเจน มีผู้รับผิดชอบ และเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม จึงกำหนดคณะกรรมการบริหารโรงเรียนประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มงานทุกกลุ่มงาน หัวหน้าโครงการพิเศษและหัวหน้าสายชั้น ร่วมเป็นคณะกรรมการ มีหน้าที่รับผิดชอบตามกรอบภารกิจและขอบข่ายงานตามโครงสร้างหน้าที่ที่กำหนดไว้ และให้มีคณะกรรมการตรวจสอบภายใน ซึ่งประกอบด้วย ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนครู มีหน้าที่ตรวจสอบกิจการภายในสถานศึกษาให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

เกียรติประวัติและความภาคภูมิใจ

- ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลเชียงรายได้ผ่านการประเมินหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์(OBEC AWARDS) ระดับชาติแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัลโรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน ระดับประเทศ โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
- ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัลคะแนนรวมสูงสุดการแข่งขันยอดปัญญาวิชาการอนุบาลภาคเหนือ รางวัลคะแนนรวมสูงสุด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 การแข่งขันยอดปัญญาวิชาการอนุบาลภาคเหนือ รวมทั้งหมด 5 โล่รางวัล จากทั้งหมด 7 โล่รางวัล

ส่วนที่3

ทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2563-2565

การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเชียงราย จากการนำบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ.2561-2580 แผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2565

โรงเรียนอนุบาลเชียงราย ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา การแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนการควบคุมประเมินผล ตามองค์ประกอบของการบริหารยุทธศาสตร์โดยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563-2565โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และโครงการกิจกรรม ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลเชียงราย (SWOT Analysis) มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1.1 สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths : S) ประกอบด้วย

- 1) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนส่งผลต่อเป้าหมาย การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- 2) โรงเรียนมีการปฏิบัติงานมีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีโครงสร้างการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจโดยแบ่งเป็น 4 ฝ่าย และแบ่งการบริหารงานที่เป็นสายชั้น

- 3) นักเรียนส่วนใหญ่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์สูง เนื่องจากการจัดสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอน การจัด กิจกรรมที่หลากหลายในการเรียนการสอน
- 4) นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ มีมารยาท ใฝ่รู้ มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก มีความเสียสละมีน้ำใจ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
- 5) โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้แก่ นักเรียนที่มีปัญหาความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายการบริหารจัดการด้านเด็กพิเศษเรียนร่วม
- 6) ครูส่วนใหญ่มีการพัฒนาตนเองให้มีวิทยฐานะสูงขึ้นมีประสบการณ์ที่หลากหลายและได้รับการประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติในสาขาวิชาต่างๆเพราะครูได้รับการส่งเสริม พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 7) ครูส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและได้จัดการเรียนรู้ ที่ตรงกับสาขาวิชา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 8) โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการ เนื่องจากได้รับจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง
- 9) นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายเนื่องจากครู ส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัยใน การจัดการเรียนรู้
- 10) นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระด้วยอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากโรงเรียนสนับสนุนให้ครูใช้สื่อด้านเทคโนโลยีและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเหมาะสม เพียงพอ
- 11) การบริหารการจัดการในโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานสากล เนื่องจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- 12) การบริหารที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ และกำหนดโครงสร้างที่ชัดเจน
- 13) การดำเนินการบริหารจัดการเป็นระบบตามแผน เนื่องจากแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน
- 14) นักเรียนได้รับการดูแลที่ปลอดภัยและผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นเนื่องจากโรงเรียนจัดระบบการรักษาความปลอดภัย เช่น ยามรักษาการณ์ กล้องวงจรปิด
- 15) โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผน มีการติดตาม ประเมินผล เนื่องจากมีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

จุดอ่อน (Weaknesses : W)ประกอบด้วย

- 1) การรับผิดชอบตามภาระงานของครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อ การเรียนรู้งานของครูผู้รับผิดชอบ เนื่องจากภาระการทำงาน นอกเหนือจากภาระงานสอน
- 2) นักเรียนบางส่วนยังมีความบกพร่องทางด้านจริยธรรม และความรับผิดชอบขาดวินัยต่อตนเองและส่วนรวม เนื่องจากความแตกต่าง ของครอบครัวบางส่วนที่มี ปัญหาทางสถานภาพทางเศรษฐกิจ และสังคม
- 3) ครูบางส่วนมีความรู้ไม่ตรงกับสายงานที่รับผิดชอบ ทำให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานไม่เหมาะสมกับสมรรถนะประจำตำแหน่ง

4) ครูและบุคลากรบางส่วนปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มประสิทธิภาพตามสมรรถนะประจำตำแหน่ง เนื่องจากปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ขาดขวัญ กำลังใจ

5) ระบบการบริหารงบประมาณยังไม่คล่องตัว และตอบสนองต่อการรับบริการของครู และบุคลากรอย่างเต็มที่ เนื่องจากบุคลากรการปฏิบัติไม่เพียงพอ และการชี้แจงการดำเนินการตามแนวทางและระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ไม่ทั่วถึง

6) อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากอาคารเรียนและห้องปฏิบัติมีสภาพเก่าและชำรุดทรุดโทรม

1.2 สภาพแวดล้อมภายนอกประกอบด้วย

โอกาส (Opportunities : O)

1) โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองมีการคมนาคม และการสื่อสารสะดวก รวดเร็ว ส่งผลต่อนักเรียน ผู้ปกครองในการติดต่อประสานงานกับภาครัฐและเอกชน

2) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลายที่เอื้อต่อการไปศึกษาของนักเรียน เช่น หอประวัติ วิทยุผังราย เสาศะตือเมืองเชียงราย ณ วัดกลางเวียง ฯลฯส่งผลเอื้อต่อการไปศึกษาของนักเรียน

3) องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ให้ความร่วมมือต่อโรงเรียนทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน

4) ชุมชนมีสถานศึกษาทุกระดับที่เอื้อต่อการศึกษาของผู้เรียนในการจัดทำเครือข่าย ความร่วมมือ

5) ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และให้บริการ เช่น โรงพยาบาล หน่วยงานภาครัฐราชการ ฯลฯ ทำให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ และบริการอย่างทั่วถึง

6) ชุมชนและสถาบันทางศาสนาให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางศาสนา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

7) เทคโนโลยีทันสมัยและความก้าวหน้าด้านอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งผลให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองได้รับ ข้อมูลสารสนเทศที่รวดเร็ว และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จากทุกที่ ทุกเวลา

8) ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้ดีมีโอกาสและความพร้อม ในการสนับสนุนทรัพยากรที่เอื้อต่อการให้ความร่วมมือทางการศึกษา แก่ทางโรงเรียน

9) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ดี และมีการประกอบอาชีพหลากหลายทำให้เกิดการ ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

10) นโยบายสนับสนุนการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่ เสียค่าใช้จ่าย ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

11) นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานสากล ทำให้เกิดการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของโรงเรียนยอตนิยม

12) นโยบายปฏิรูปการศึกษา ยกวิทยฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ผลិតครูให้มีคุณภาพ ทัดเทียมนานาชาติ ส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู

อุปสรรค (Threats : T) ประกอบด้วย

1) ที่ตั้งของโรงเรียนพื้นที่ในเมืองตั้งอยู่ใกล้ตลาดสด เกิดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ความแออัด ขยะ มลพิษทางเสียง กลิ่น ส่งผลถึงสุขภาพและการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

2) ปัญหาการจราจรติดขัดช่วงเวลาเร่งด่วน ทำให้เป็นอุปสรรคในการเดินทางมาโรงเรียน

ของนักเรียน

3) การเข้าถึงเทคโนโลยีที่ง่าย และไม่สามารถควบคุมได้ ทำให้นักเรียนบางส่วนเข้าถึงข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมทางลบ

4) ผู้ปกครองบางส่วนไม่สร้างความตระหนัก ให้เห็นคุณค่าของเงิน และสิ่งของ ทำให้นักเรียนมีนิสัยไม่ประหยัดและไม่รักษาสีติของตนเอง

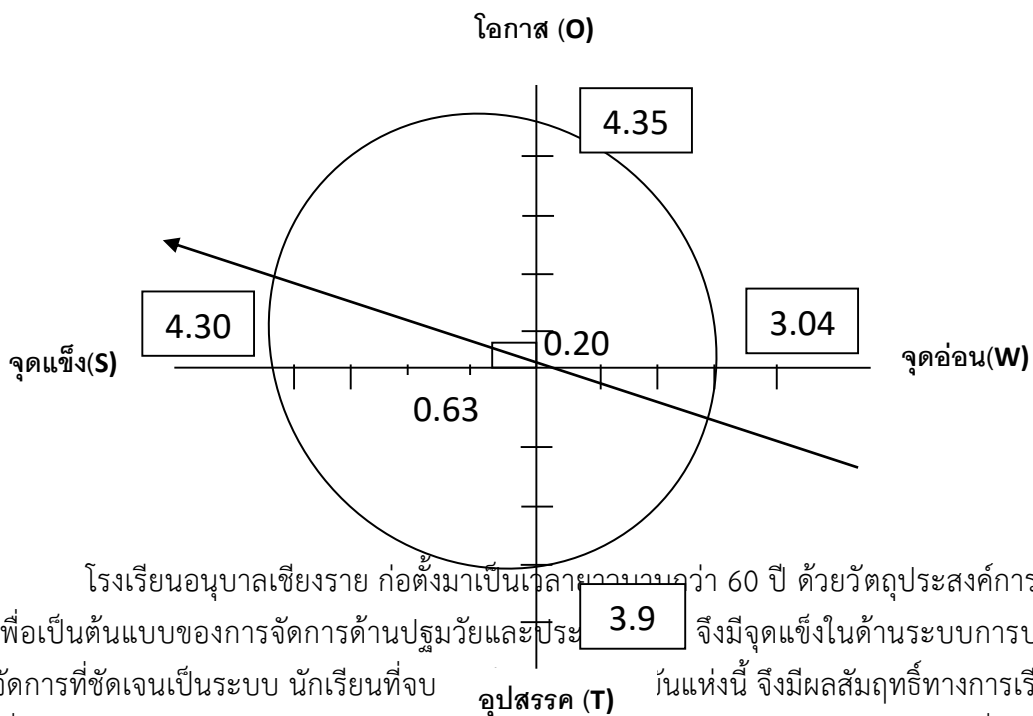
5) ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรับผิดชอบในการดูแลเรื่องการจัดการศึกษาและค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของบุตรหลาน ทำให้ค้าง ค่าบำรุงการศึกษาแก่โรงเรียน

6) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ นำรถส่วนตัวมารับส่งบุตรหลานในช่วงเช้า และเย็น ทำให้เกิดการจราจรติดขัด และทำให้เกิดมลพิษ

7) นโยบายภาครัฐด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2. สถานภาพของโรงเรียนอนุบาลเชียงราย

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายใน ของโรงเรียนอนุบาลเชียงราย ปีการศึกษา 2563-2565 นำมากำหนดสถานภาพของโรงเรียนอนุบาลเชียงราย อยู่ในตำแหน่งเอื้อและแข็ง ดังภาพ



โรงเรียนอนุบาลเชียงราย ก่อตั้งมาเป็นเวลาประมาณกว่า 60 ปี ด้วยวัตถุประสงค์การก่อตั้ง เพื่อเป็นต้นแบบของการจัดการด้านปฐมวัยและประถมศึกษา จึงมีจุดแข็งในด้านระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนเป็นระบบ นักเรียนที่จบ ชั้นแห่งนี้ จึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เมื่อเทียบตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับต่างๆ ประกอบกับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากด้วยประสบการณ์ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและสังคมมาอย่างยาวนาน โดยเฉพาะการสนับสนุนด้านงบประมาณจึงส่งผลให้โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษามากกว่าโรงเรียนอื่นๆ ที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกัน อีกทั้งที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนอันแวดล้อมด้วยความพร้อมในด้านปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนทั้งแหล่งเรียนรู้ การบริการด้านสาธารณูปโภคและสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย อันเป็นปัจจัยในส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน

นอกจากสิ่งต่างๆที่เป็นปัจจัยแวดล้อมโดยตรงของโรงเรียน ปัจจุบันมีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ชัดเจน เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียจึงส่งผลต่อการจัดการศึกษา

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเชียงรายยังมีปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนและอุปสรรคหลายด้าน อาทิห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์ไม่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสในการปฏิบัติกิจกรรมที่ไม่ทั่วถึง เนื่องจากอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการชำรุด ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลต่อการเรียนรู้งาน อีกทั้งครูบางส่วนมีความรู้ไม่ตรงกับสายงานที่รับผิดชอบทำให้ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานไม่เหมาะสมกับสมรรถนะประจำตำแหน่งประกอบกับระบบการบริหารขาดความคล่องตัวส่งผลให้การตอบสนองต่อการรับบริการของครูและบุคลากรตลอดจนการชี้แจงการดำเนินการตามแนวทางและระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องไม่ทั่วถึงอีกทั้งนักเรียนบางส่วนยังมีความบกพร่องทางด้านจริยธรรม และความรับผิดชอบและขาดวินัยต่อตนเองและส่วนรวม เนื่องจากความแตกต่างของครอบครัวบางส่วนที่มีปัญหาทางสถานภาพ ทางเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้นการบริหารจัดการภายใต้ขอบเขตปัจจัยข้างต้นอันประกอบทั้งปัจจัยส่งเสริมอันได้แก่ด้านที่เป็นจุดเด่น จุดแข็ง ของโรงเรียน เพื่อลดจุดอ่อนและอุปสรรคของการจัดการศึกษาที่จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่น่าพึงพอใจของผู้ปกครองและสังคมอันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลของการบริหารจัดการอย่างสูงสุด จากนโยบายที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอนุบาลเชียงราย นำมากำหนดทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2563-2565 ดังนี้

3. ทิศทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2563-2565

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลเชียงรายเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (World Class Standard) มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning)
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) และมีอัจฉริยภาพมุ่งสู่เวทีการแข่งขันทางวิชาการทุกระดับ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และในระดับเดียวกับมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

- ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในการนำนวัตกรรม/ผลวิจัยไปใช้ เพื่อความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีอัจฉริยภาพ

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา และมาตรฐานสากล มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- สถานศึกษานำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประเมิน ทบทวน ตรวจสอบ ปรับปรุง และรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามรูปแบบการบริหาร ANBCR Model มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
- ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้นของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (Five Step for student Development) และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning)
- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล มีทักษะความรู้ ความสามารถขั้นสูงมากกว่าระดับปกติ
- ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล คิดประดิษฐ์อย่างมีความสามารถในการปรับตัว มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
- ครูมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าพัฒนางาน พัฒนาตนเองจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ ใช้แหล่งเรียนรู้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรม มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษาพัฒนาครูให้เป็นผู้รู้และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้บริการอย่างมีคุณภาพจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเพียงพอต่อนักเรียน มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน

กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่รายปีการศึกษา 2563-2565 ประกอบด้วย

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการและสร้างเครือข่าย

ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงราย ปีการศึกษา 2563-2565

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายระยะ 3 ปี		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีความสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				
1. เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 90 ของเด็กมีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 85 ของเด็กมีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 87 ของเด็กมีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 90 ของเด็กมีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ 90 ของเด็กมีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ 85 ของเด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ 87 ของเด็กมีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ 90 ของเด็กมีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี
3. เด็กรักษาความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 90 ของเด็กสามารถรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 85 ของเด็กสามารถรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 87 ของเด็กสามารถรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 90 ของเด็กสามารถรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
4. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	ร้อยละ 90 ของเด็ก สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	ร้อยละ 85 ของเด็ก สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	ร้อยละ 87 ของเด็ก สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	ร้อยละ 90 ของเด็ก สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้
5. เด็กใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กันได้ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 90 ของเด็กสามารถใช้มือ- ตา ประสานสัมพันธ์กัน	ร้อยละ 85 ของเด็กสามารถใช้มือ- ตา ประสานสัมพันธ์กัน	ร้อยละ 87 ของเด็กสามารถใช้มือ- ตา ประสานสัมพันธ์กัน	ร้อยละ 90 ของเด็กสามารถใช้มือ- ตา ประสานสัมพันธ์กัน
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้				

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายระยะ 3 ปี		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
6. เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90 ของเด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85 ของเด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 87 ของเด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90 ของเด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย
7. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 90 ของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 85 ของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 87 ของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ 90 ของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
8. เด็กสนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 90 ของเด็กมีความสนใจและมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 85 ของเด็กมีความสนใจและมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 87 ของเด็กมีความสนใจและมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ 90 ของเด็กมีความสนใจและมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
9. เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต	ร้อยละ 90 ของเด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต	ร้อยละ 85 ของเด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต	ร้อยละ 87 ของเด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต	ร้อยละ 90 ของเด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต
10. เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 90 ของเด็กมีความเมตตา กรุณามีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 85 ของเด็กมีความเมตตา กรุณามีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 87 ของเด็กมีความเมตตา กรุณามีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 90 ของเด็กมีความเมตตา กรุณามีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
11. เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ร้อยละ 90 ของเด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ร้อยละ 85 ของเด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ร้อยละ 87 ของเด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ร้อยละ 90 ของเด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
12. เด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ	ร้อยละ 90 ของเด็กเคารพสิทธิ และมีความรับผิดชอบ	ร้อยละ 85 ของเด็กเคารพสิทธิ และมีความรับผิดชอบ	ร้อยละ 87 ของเด็กเคารพสิทธิ และมีความรับผิดชอบ	ร้อยละ 90 ของเด็กเคารพสิทธิ และมีความรับผิดชอบ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายระยะ 3 ปี		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
13. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ 90 ของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ 85 ของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ 87 ของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ 90 ของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
14. เด็กมีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 90 ของเด็กมีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 85 ของเด็กมีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 87 ของเด็กมีวินัยในตนเอง	ร้อยละ 90 ของเด็กมีวินัยในตนเอง
15. เด็กมีความประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 90 ของเด็กมีความประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 85 ของเด็กมีความประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 87 ของเด็กมีความประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ 90 ของเด็กมีความประหยัดและพอเพียง
16. เด็กดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 90 ของเด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 85 ของเด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 87 ของเด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 90 ของเด็กสามารถดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
17. เด็กมีมารยาทในการไหว้ ตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ร้อยละ 85 ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ร้อยละ 87 ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ร้อยละ 90 ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
18. เด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ 90 ของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ 85 ของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ 87 ของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ 90 ของเด็กยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล
19. เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ร้อยละ 90 ของเด็กสามารถมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ร้อยละ 85 ของเด็กสามารถมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ร้อยละ 87 ของเด็กสามารถมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ร้อยละ 90 ของเด็กสามารถมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายระยะ 3 ปี		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
20. เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90ของเด็กสามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 85 ของเด็กสามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 87ของเด็กสามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90ของเด็กสามารถปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้				
21. เด็กสนทนาโต้ตอบอย่างง่ายได้อย่างน้อย 2 ภาษาและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ 90 ของเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบได้อย่างน้อย 2 ภาษาและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ 85 ของเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบได้อย่างน้อย 2 ภาษาและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ 87 ของเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบได้อย่างน้อย 2 ภาษาและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ 90 ของเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบได้อย่างน้อย 2 ภาษาและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
22. เด็กมีความสามารถอ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้	ร้อยละ 90ของเด็กสามารถอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	ร้อยละ 85 ของเด็กสามารถอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	ร้อยละ 87ของเด็กสามารถอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	ร้อยละ 90ของเด็กสามารถอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
23. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด	ร้อยละ 90 ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด	ร้อยละ 85 ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด	ร้อยละ 87 ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด	ร้อยละ 90 ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด
24. เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	ร้อยละ 90 ของเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	ร้อยละ 85 ของเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	ร้อยละ 87 ของเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	ร้อยละ 90 ของเด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
25. เด็กมีความสามารถในการวางแผน การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ร้อยละ 90 ของเด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ร้อยละ 85 ของเด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ร้อยละ 87 ของเด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ร้อยละ 90 ของเด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

มาตรฐาน/ประเด็น	คำเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายระยะ 3 ปี		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
26. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ 90 ของเด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ 85 ของเด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ 87 ของเด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ 90 ของเด็กสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์
27. เด็กแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ 90 ของเด็กแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ 85 ของเด็กแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ 87 ของเด็กแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ 90 ของเด็กแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
28. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ของเด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85 ของเด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 87 ของเด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ของเด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
29. เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ 90 ของเด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ 85 ของเด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ 87 ของเด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ 90 ของเด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ				
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				
1. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับเด็ก สภาพท้องถิ่น และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่นและหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่นและหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่นและหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่นและหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

มาตรฐาน/ประเด็น	คำเป้าหมาย	คำเป้าหมายระยะ 3 ปี		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				
2. จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยสอนครบทุกชั้น และครูกิจกรรมเสริมหลักสูตร	สถานศึกษามีครูครบทุกชั้น	สถานศึกษามีครูครบทุกชั้น	สถานศึกษามีครูครบทุกชั้น	สถานศึกษามีครูครบทุกชั้น
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างเหมาะสมไม่ต่ำกว่าปีละ 20 ชั่วโมงเป็นประจำทุกปี	ครูร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างเหมาะสมไม่ต่ำกว่าปีละ 20 ชั่วโมงเป็นประจำทุกปี	ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างเหมาะสมไม่ต่ำกว่าปีละ 20 ชั่วโมงเป็นประจำทุกปี	ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างเหมาะสมไม่ต่ำกว่าปีละ 20 ชั่วโมงเป็นประจำทุกปี
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning (HiScope ,Project approach)	ครูร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning	ครูร้อยละ 85 ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning	ครูร้อยละ 87 ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning	ครูร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning
5. ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก	ครูร้อยละ 90 มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก	ครูร้อยละ 85 มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก	ครูร้อยละ 87 มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก	ครูร้อยละ 90 มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก

มาตรฐาน/ประเด็น	คำเป้าหมาย	คำเป้าหมายระยะ 3 ปี		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				
6. มีอาคารเรียนเป็นเอกเทศ สะอาด และปลอดภัย	จัดอาคารเรียนเป็นเอกเทศ จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น คำนึงถึงความปลอดภัย	จัดอาคารเรียนเป็นเอกเทศ จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น คำนึงถึงความปลอดภัย	จัดอาคารเรียนเป็นเอกเทศ จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น คำนึงถึงความปลอดภัย	จัดอาคารเรียนเป็นเอกเทศ จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น คำนึงถึงความปลอดภัย
7. ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์มีสื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ อย่างน้อย 5 มุม และมีสื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ มีสื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย 5 มุม และมีสื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ อย่างน้อย 5 มุม และมีสื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
8. ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ	ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก ได้แก่ Smart TV คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ อินเทอร์เน็ต เครื่องเล่นดีวีดี ครบทุกห้องเรียน	ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก ได้แก่ Smart TV คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ อินเทอร์เน็ต เครื่องเล่นดีวีดี อย่างน้อย 4 ประเด็น	ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก ได้แก่ Smart TV คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ อินเทอร์เน็ต เครื่องเล่นดีวีดี ครบทุกห้องเรียน	ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก ได้แก่ Smart TV คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ อินเทอร์เน็ต เครื่องเล่นดีวีดี ครบทุกห้องเรียน
9. มีห้องเรียนเสริมหลักสูตร ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเพียงพอ	โรงเรียนมีห้องเรียนเสริมหลักสูตรให้เด็กได้เรียนรู้อย่างน้อย 5 ห้องเรียน	โรงเรียนมีห้องเรียนเสริมหลักสูตรให้เด็กได้เรียนรู้อย่างน้อย 4 ห้องเรียน	โรงเรียนมีห้องเรียนเสริมหลักสูตรให้เด็กได้เรียนรู้อย่างน้อย 5 ห้องเรียน	โรงเรียนมีห้องเรียนเสริมหลักสูตรให้เด็กได้เรียนรู้อย่างน้อย 5 ห้องเรียน
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู				
10. มีห้องศูนย์วิชาการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู	มีห้องศูนย์วิชาการที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู	มีห้องศูนย์วิชาการที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และ	มีห้องศูนย์วิชาการที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และ	มีห้องศูนย์วิชาการที่ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และ

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายระยะ 3 ปี		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินต่อต้นสังกัด	5)ติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินต่อต้นสังกัด	5)ติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินต่อต้นสังกัด	6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินต่อต้นสังกัด	5)ติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินต่อต้นสังกัด
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				
1.ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ครูร้อยละ 90 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ครูร้อยละ 85 วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ครูร้อยละ 87วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ครูร้อยละ 90วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็น	คำเป้าหมาย	คำเป้าหมายระยะ 3 ปี		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				
2. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	ครูร้อยละ 90 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	ครูร้อยละ 87จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	ครูร้อยละ 90จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
3. ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้สื่อที่หลากหลายตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล	ครูร้อยละ 90 จัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้สื่อที่หลากหลายตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของเด็กเป็นรายบุคคล	ครูร้อยละ 85 จัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้สื่อที่หลากหลายตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของเด็กเป็นรายบุคคล	ครูร้อยละ 87 จัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้สื่อที่หลากหลายตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของเด็กเป็นรายบุคคล	ครูร้อยละ 90 จัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยใช้สื่อที่หลากหลายตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของเด็กเป็นรายบุคคล
4. ครูจัดกิจกรรมโดยเด็กได้ลงมือกระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ครูร้อยละ90จัดกิจกรรม โดยเด็กได้ลงมือกระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรม โดยเด็กได้ลงมือกระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ครูร้อยละ 87จัดกิจกรรม โดยเด็กได้ลงมือกระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ครูร้อยละ90จัดกิจกรรม โดยเด็กได้ลงมือกระทำ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				
5. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ครูร้อยละ 90 จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ครูร้อยละ 85 จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ครูร้อยละ 87 จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ครูร้อยละ 90 จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

มาตรฐาน/ประเด็น	คำเป้าหมาย	คำเป้าหมายระยะ 3 ปี		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
6. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	ครุร้อยละ 90 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อสะเต็มศึกษา ที่กระตุ้นให้คิดสร้างสรรค์ผลงาน	ครุร้อยละ 85 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อสะเต็มศึกษา ที่กระตุ้นให้คิดสร้างสรรค์ผลงาน	ครุร้อยละ 87 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อสะเต็มศึกษา ที่กระตุ้นให้คิดสร้างสรรค์ผลงาน	ครุร้อยละ 90 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อสะเต็มศึกษา ที่กระตุ้นให้คิดสร้างสรรค์ผลงาน
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				
7. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ครุร้อยละ90ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ครุร้อยละ 85 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ครุร้อยละ 87ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	ครุร้อยละ90ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
8. ครูวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	ครุร้อยละ90วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	ครุร้อยละ 85 วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	ครุร้อยละ 87วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	ครุร้อยละ90วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายระยะ 3 ปี		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
9. ครุภัณฑ์ผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ครุภัณฑ์ 90 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ครุภัณฑ์ 85 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ครุภัณฑ์ 87 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ครุภัณฑ์ 90 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด และเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงราย ปีการศึกษา 2563-2565
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมายระยะ 3 ปี		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน				
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ				
1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานตามระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้น
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารตามระดับชั้น

มาตรฐาน/ประเด็น	คำเป้าหมาย	คำเป้าหมายระยะ 3 ปี		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการคิดคำนวณตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความสามารถในการคิด คำนวณตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ 80 มี ความสามารถในการคิด คำนวณตามระดับชั้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการคิดคำนวณตามระดับชั้น
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
6. ผู้เรียนมีผลงาน ที่นำไปสู่การขยาย ผล/ ต่อยอดอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีผลงาน ที่ นำไปสู่การขยายผล/ ต่อยอดอย่าง น้อยคนละ 1 ชิ้นงาน	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีผลงาน ที่ นำไปสู่การขยายผล/ ต่อยอด อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีผลงาน ที่ นำไปสู่การขยายผล/ ต่อยอด อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีผลงาน ที่ นำไปสู่การขยายผล/ ต่อยอดอย่าง น้อยคนละ 1 ชิ้นงาน
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
7. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้น จากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆสรุป ความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการสืบค้น จากแหล่งเรียนรู้และ สื่อต่างๆสรุปความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี ความสามารถในการสืบค้น จากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ สรุปความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มี ความสามารถในการสืบค้น จากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ สรุปความรู้ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการสืบค้น จากแหล่งเรียนรู้และ สื่อต่างๆสรุปความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐาน/ประเด็น	คำเป้าหมาย	คำเป้าหมายระยะ 3 ปี		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
8. ผู้เรียนสามารถสื่อสาร นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 สามารถสื่อสาร นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 สามารถสื่อสาร นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 สามารถสื่อสาร นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 สามารถสื่อสาร นำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
9. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				
10. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพ	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย 1 อย่าง	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย 1 อย่าง	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย 1 อย่าง	ยอดเยี่ยม ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ อย่างน้อย 1 อย่าง
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				
11. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็น	คำเป้าหมาย	คำเป้าหมายระยะ 3 ปี		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ตามสถานศึกษากำหนด	ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด	ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด	ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด	ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด
12. ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
13. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ประเพณีในท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น
14. ผู้เรียนเล่นดนตรีได้อย่างน้อย คนละ 1 ชิ้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 เล่นดนตรี ได้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 เล่นดนตรี ได้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 เล่นดนตรี ได้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 80 เล่นดนตรี ได้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น
3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				
15. ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็น	คำเป้าหมาย	คำเป้าหมายระยะ 3 ปี		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
	ผู้เรียน ร้อยละ 85 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้เรียน ร้อยละ 80 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้เรียน ร้อยละ 85 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล	ผู้เรียน ร้อยละ 85 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคล
4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				
16.ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา
17.ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีจิตสาธารณะ	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีจิตสาธารณะ	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีจิตสาธารณะ	ยอดเยี่ยม ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีจิตสาธารณะ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2 โรงเรียนอนุบาลเชียงรายใช้รูปแบบการบริหาร ANBCR MODEL ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความ	ดีเลิศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ	ดีเลิศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ	ดีเลิศ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐาน/ประเด็น	คำเป้าหมาย	คำเป้าหมายระยะ 3 ปี		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
	ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	การศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	ดีเลิศ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ดีเลิศ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ดีเลิศ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ดีเลิศ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	ดีเลิศ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และนำกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ดีเลิศ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ	ดีเลิศ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ	ยอดเยี่ยม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐาน/ประเด็น	คำเป้าหมาย	คำเป้าหมายระยะ 3 ปี		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
		การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
1. จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ ครูร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. มีการพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนของตนเองเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เทคนิค	ครูร้อยละ 90 มีการพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนของตนเองเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เทคนิค	ดีเลิศ ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนของตนเองเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เทคนิค	ดีเลิศ ครูร้อยละ 80 มีการพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนของตนเองเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เทคนิค	ยอดเยี่ยม ครูร้อยละ 90 มีการพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนของตนเองเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เทคนิค

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ระยะ3 ปี		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
3. มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	ครูทุกคน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	ยอดเยี่ยม ครูทุกคน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	ยอดเยี่ยม ครูทุกคน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	ยอดเยี่ยม ครูทุกคน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
1. ใช้/พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	ครูร้อยละ 90 ใช้/พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ดีเลิศ ครูร้อยละ 80 ใช้/พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ดีเลิศ ครูร้อยละ 80 ใช้/พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม ครูร้อยละ 90 ใช้/พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ครูทุกคน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม ครูทุกคน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม ครูทุกคน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม ครูทุกคน ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ระยะ3 ปี		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
1. มีการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน จัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
1. สร้าง/พัฒนา/ใช้เครื่องมือ/วัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร	ครูทุกคนสร้าง/พัฒนา/ใช้เครื่องมือ/วัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร	ยอดเยี่ยม ครูทุกคนสร้าง/พัฒนา/ใช้เครื่องมือ/วัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร	ยอดเยี่ยม ครูทุกคนสร้าง/พัฒนา/ใช้เครื่องมือ/วัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร	ยอดเยี่ยม ครูทุกคนสร้าง/พัฒนา/ใช้เครื่องมือ/วัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร
2. มีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน	ครูทุกคนมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ครูทุกคนมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ครูทุกคนมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม ครูทุกคนมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็น	ค่าเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ระยะ3 ปี		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
1. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ครูร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ครูร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โครงการ กิจกรรม ตามกลยุทธ์การศึกษา 2563-2565

โรงเรียนอนุบาลเชียงราย ได้กำหนดแผนงบประมาณรายจ่าย ตามกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2563-2565 ดังนี้

1.งบบุคลากรทั่วไปของสถานศึกษา

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	งบประมาณปีการศึกษา(บาท)			
		2563	2564	2565	รวม
1.	ค่าจัดซื้อหนังสือเรียน	1,269,463	1,252,067	1,231,305	3,752,835
	(1) ระดับก่อนประถม	65,800	63,800	64,000	193,600
	(2) ระดับประถมศึกษา	1,203,663	1,188,267	1,167,305	3,559,235
2.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	720,780	711,300	702,240	2,138,320
	(1) ระดับก่อนประถม	98,700	95,700	96,000	290,400
	(2) ระดับประถมศึกษา	622,080	615,600	606,240	1,883,920
3.	ค่าอุปกรณ์การเรียน	730,700	730,700	720,760	2,182,160
	(1) ระดับก่อนประถม	63,800	63,800	64,000	191,600
	(2) ระดับประถมศึกษา	666,900	666,900	656,760	1,990,560
4.	ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	-	-	-	-
	(1) ระดับก่อนประถม	-	-	-	-
	(2) ระดับประถมศึกษา	-	-	-	-
	รวมรายการที่ 1- 4	2,720,943	2,694,067	2,654,305	8,069,315

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	งบประมาณปีการศึกษา(บาท)			
		2563	2564	2565	รวม
5.	งบบุคลากร				
	(1) จ้างครูอัตราจ้าง จำนวน...57...คนอัตราเดือนละ..20,000...บาท	1,120,000	1,120,000	1,120,000	3,360,000
	(2) จ้างนักการภารโรง จำนวน...44...คนอัตราเดือนละ..11,000...บาท	484,000	484,000	484,000	1,452,000
6.	ค่าตอบแทน ,ใช้สอย,วัสดุส่วนกลาง	5,061,815	5,061,815	5,061,815	15,185,445
7.	ค่าสาธารณูปโภค				
	(1) ค่ากระแสไฟฟ้า เดือนละ..200,000.....บาท 12 เดือน	2,400,000	2,400,000	2,400,000	7,200,000
	(2) ค่าน้ำประปา เดือนละ.....50,000.....บาท 12 เดือน	600,000	600,000	600,000	1,800,000
	(3) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ...39,378.10....บาท 12 เดือน	472,537.20	472,537.20	472,537.20	1,417,611.60
	(4) ค่าไปรษณีย์ เดือนละ.....300.....บาท 12 เดือน	3,600	3,600	3,600	10,800
8.	ปรับปรุง ซ่อมแซม				
	(1) ค่าปรับปรุง ซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	2,481,341	2,481,341	2,481,341	7,444,023
	(2) ค่าปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์	981,341	981,341	981,341	2,944,023
	รวมรายการที่ 5-8	12,000,634	12,000,634	12,000,634	36,001,903
	รวมทั้งสิ้น	14,721,577	14,721,577	14,721,577	44,164,731

2. งบประมาณคุณภาพตามกลยุทธ์

2.1 สรุปงบประมาณตามกลยุทธ์ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์	2563		2564		2565		รวม	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	2	315,174	2	315,174	2	315,174	6	945,522
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา	8	338,076	8	338,076	8	338,076	24	1,014,228
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1	68,720	1	68,720	1	68,720	3	206,160
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	1	69,030	1	69,030	1	69,030	3	207,090
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการและสร้างเครือข่าย	3	34,445	3	34,445	3	34,445	9	103,335
รวม	15	825,445	15	825,445	15	825,445	45	2,476,335

2.2 สรุปงบประมาณตามกลยุทธ์ระดับประถมศึกษา

กลยุทธ์	2563		2564		2565		รวม	
	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	10	4,815,610	10	4,815,610	10	4,815,610	30	14,446,830
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา	17	2,705,806	17	2,705,806	17	2,705,806	51	8,117,418
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1	1,929,100	1	1,929,100	1	1,929,100	3	5,787,300
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งเรียนรู้	2	2,669,040	2	2,669,040	2	2,669,040	6	8,007,120
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการและสร้างเครือข่าย	3	406,130	3	406,130	3	406,130	9	1,218,390
รวม	33	12,525,686	33	12,525,686	33	12,525,686	99	37,577,058

กลยุทธ์ สู้งาน/โครงการ/กิจกรรมระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2563 - 2565

ที่	เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>เป้าหมายข้อที่ 1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาและมาตรฐานสากล มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 	<p>กลุ่มงานบริหาร วิชาการ</p>
2	<p>เป้าหมายข้อที่ 2 สถานศึกษานำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ มีการประเมิน ทบทวน ตรวจสอบ ปรับปรุง และรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล 	<p>กลุ่มงาน วิชาการและ บริหารทั่วไป</p>
3	<p>เป้าหมายข้อที่ 3 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามรูปแบบการบริหาร ANBCR Model มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการพัฒนาศักยภาพความเป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ <p>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการและสร้างเครือข่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ● โครงการคาราวานเสริมสร้างเด็กปฐมวัย 	<p>กลุ่มงานบริหาร วิชาการ</p>
4	<p>เป้าหมายข้อที่ 4 ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้นของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (Five Step for student Development) และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล 	<p>กลุ่มงานบริหาร วิชาการ</p>
5	<p>เป้าหมายข้อที่ 5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน/ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล 	<p>กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป</p>

ที่	เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
6	<p>เป้าหมายข้อที่ 6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล มีทักษะความรู้ ความสามารถขั้นสูงมากกว่าระดับปกติ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> • โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ <p>กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> • โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 	<p>กลุ่มงานบริหาร วิชาการ</p>
7	<p>เป้าหมายข้อที่ 7 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> • โครงการน้องอนุบาลวัยใส ใส่ใจสุขภาพ 	<p>กลุ่มงานบริหาร วิชาการ</p>
8	<p>เป้าหมายข้อที่ 8 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> • โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> • โครงการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย • โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง 	<p>กลุ่มงานบริหาร วิชาการ</p>
9	<p>เป้าหมายข้อที่ 9 ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล คิดประดิษฐ์อย่างมีความสามารถในการปรับตัว มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> • โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร M E P ระดับปฐมวัย 	<p>กลุ่มงานบริหาร วิชาการ</p>
10	<p>เป้าหมายข้อที่ 10 ครูมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าพัฒนางาน พัฒนาตนเอง จากแหล่งวิชาการต่าง ๆ ใช้แหล่งเรียนรู้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> • โครงการพัฒนาบุคลากรสายชั้นปฐมวัย 	<p>กลุ่มงานบริหาร บุคลากร</p>
11	<p>เป้าหมายข้อที่ 11 สถานศึกษาพัฒนาคูให้เป็นผู้นำและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> • โครงการพัฒนาบุคลากรสายชั้นปฐมวัย 	<p>กลุ่มงานบริหาร บุคลากร</p>
12	<p>เป้าหมายข้อที่ 12 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้บริการอย่างมีคุณภาพจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับ</p>	<p>กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป</p>

ที่	เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>มาตรฐานสากลเพียงพอต่อนักเรียน มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ● โครงการหนุนน้อยสมองใสด้วย ไอ.ที. 	

กลยุทธ์ สู่งาน/โครงการ/กิจกรรมระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2563 - 2565

ที่	เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>เป้าหมายข้อที่ 1 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาและมาตรฐานสากล มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการพัฒนาวิชาการสู่มาตรฐานสากล ● โครงการศูนย์อาเซียนศึกษา 	<p>กลุ่มงานบริหาร วิชาการ</p>
2	<p>เป้าหมายข้อที่ 2 สถานศึกษานำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ มีการประเมิน ทบทวน ตรวจสอบ ปรับปรุง และรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ (MEP) ● โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาษาอังกฤษเข้ม (IEC) ● โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาษาจีนเข้ม (ICC) ● โครงการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 	<p>กลุ่มงานบริหาร วิชาการ</p>
3	<p>เป้าหมายข้อที่ 3 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามรูปแบบการบริหาร ANBCR Model มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการเปิดบ้านวิชาการ ● โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการพัฒนางานทะเบียน งานวัดและประเมินผล <p>กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการและสร้างเครือข่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการประกันคุณภาพภายใน ● โครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนอนุบาลเชียงราย ● โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานการเงินพัสดุ ● โครงการทะเบียนนักเรียนและระบบงานทะเบียนนักเรียน 	<p>กลุ่มงานบริหาร วิชาการ</p>

ที่	เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
4	<p>เป้าหมายข้อที่ 4 ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้นของการพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (Five Step for student Development) และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active learning)</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการพัฒนาบุคลากร 	<p>กลุ่มงานบริหาร วิชาการและ บริหารบุคลากร</p>
5	<p>เป้าหมายข้อที่ 5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน/ และบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการพัฒนาบุคลากร 	<p>กลุ่มงานบริหาร ทั่วไปและ บริหารบุคลากร</p>
6	<p>เป้าหมายข้อที่ 6 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล มีทักษะความรู้ ความสามารถขั้นสูงมากกว่าระดับปรกติ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ● โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน ● โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ● โครงการพัฒนาศักยภาพทางกีฬา <p>กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ● โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฯ 	<p>กลุ่มงานบริหาร วิชาการ</p>
7	<p>เป้าหมายข้อที่ 7 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการพัฒนาปรับปรุงวงดนตรีพื้นเมือง วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล 	<p>กลุ่มงานบริหาร วิชาการ</p>

ที่	เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
8	<p>เป้าหมายข้อที่ 8 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ● โครงการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย ● โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ● โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ● โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและเสริมสร้างวินัยนักเรียน ● โครงการแนะแนว 	<p>กลุ่มงานบริหาร วิชาการ</p>
9	<p>เป้าหมายข้อที่ 9 ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในยุคดิจิทัล คิดประดิษฐ์อย่างมีความสามารถในการปรับตัว มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการห้องสมุดมีชีวิต ● โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ 	<p>กลุ่มงานบริหาร วิชาการ</p>
10	<p>เป้าหมายข้อที่ 10 ครูมีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าพัฒนางาน พัฒนาตนเอง จากแหล่งวิชาการต่าง ๆ ใช้แหล่งเรียนรู้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรม มีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ 	<p>กลุ่มงานบริหาร วิชาการ</p>
11	<p>เป้าหมายข้อที่ 11 สถานศึกษาพัฒนาครูให้เป็นผู้นำและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการพัฒนาบุคลากร 	<p>กลุ่มงานบริหาร บุคลากร</p>

ที่	เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
12	<p>เป้าหมายข้อที่ 12 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การใช้บริการอย่างมีคุณภาพจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากลเพียงพอต่อนักเรียน มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูงเชื่อมโยงครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีการศึกษาและแหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● โครงการโรงเรียนสีเขียว ● โครงการสระว่ายน้ำ ● โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ 	<p>กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป</p>

ส่วนที่ 4

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอนุบาลเชียงราย ปีการศึกษา 2563 – 2565 ฉบับนี้ เป็นแผนที่ชี้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่ครอบคลุมการดำเนินงานทุกฝ่าย ให้ทุกหน่วยงานในโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วม ในการนำวัตถุประสงค์ นโยบาย ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ มีแผนงานและโครงการรองรับ เพื่อให้แผนพัฒนาของโรงเรียนมีความสมบูรณ์ และบรรลุเป้าหมายในทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกเป้าหมาย โดยมีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

1. จัดเตรียมและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในสาระของยุทธศาสตร์ โดยจัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน
2. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของยุทธศาสตร์ โดยระดมสรรพกำลังภายในโรงเรียน ในการแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติทุกขั้นตอน
3. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาโรงเรียน
4. สร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือ ในการนำแผนพัฒนาไปเป็นกรอบในการจัดทำงาน โครงการต่าง ๆ และแผนปฏิบัติงานประจำปี
5. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วมและกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปี ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมายในแผนพัฒนา